

COLLECTIF
ÉDUCATION
NUMÉRIQUE
RAISONNÉE

SAMEDI 12 OCTOBRE 2024
8H30 À 18H00

PARIS-SORBONNE, AMPHITHÉÂTRE OURY
14 RUE CUJAS, 75005 PARIS

ENTRÉE LIBRE, INSCRIPTION OBLIGATOIRE EVENTBRITE

CONFÉRENCES-TABLES-RONDES-DISCUSSIONS
**JEUNESSE ET ÉCRANS,
LE DÉFI ÉDUCATIF**

ASSISES DU NUMÉRIQUE
À L'ÉCOLE

SUIVEZ L'ACTUALITÉ DU COLLECTIF
POUR PLUS D'INFORMATIONS



[http://](http://education-numerique-raisonnee.com) EDUCATION-NUMERIQUE-RAISONNEE.COM



 université
angers

 UNIVERSITÉ PARIS 1
PANTHÉON SORBONNE

 SORBONNE
UNIVERSITÉ
CRÉATEURS DE FUTURS
DEPUIS 1257

 ENR
ÉCONOMIE NUMÉRIQUE

SUIVEZ L'ACTUALITÉ ET LES ACTIONS
DU COLLECTIF DE PROFESSEURS
ÉDUCATION NUMÉRIQUE RAISONNÉE

[EDUCATION-NUMERIQUE-RAISONNEE.COM](https://www.education-numerique-raisonnee.com)

POUR NOUS ÉCRIRE
CONTACT@EDUCATION-NUMERIQUE-RAISONNEE.COM

ET SUIVEZ-NOUS SUR [LINKEDIN](https://www.linkedin.com)



**« LA COMMISSION A ACQUIS LA
CONVICTION QU'ELLE DEVAIT
ASSUMER UN DISCOURS
DE VÉRITÉ**

**POUR DÉCRIRE LA RÉALITÉ DE
L'HYPER CONNEXION SUBIE DES
ENFANTS ET DES CONSÉQUENCES
POUR LEUR SANTÉ, LEUR
DÉVELOPPEMENT, LEUR AVENIR, POUR
NOTRE AVENIR AUSSI...
CELUI DE NOTRE SOCIÉTÉ,
CELUI DE NOTRE CIVILISATION,
ET PEUT-ÊTRE MÊME CELUI DE NOTRE
HUMANITÉ.»**

**RAPPORT « ENFANTS ET ÉCRANS »
REMIS AU PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE LE
30 AVRIL 2024.**

« La Commission a acquis la conviction qu'elle devait assumer un discours de vérité pour décrire la réalité de l'hyper connexion subie des enfants et des conséquences pour leur santé, leur développement, leur avenir, pour notre avenir aussi... celui de notre société, celui de notre civilisation, et peut-être même celui de notre humanité 1. » Un tel discours n'émane pas de technophobes illuminés, mais de la commission d'experts réunie en janvier dernier par le Président de la République.

Le numérique récréatif est en effet, chez les enfants et les jeunes, un phénomène tentaculaire. D'après une étude publiée par Santé Publique France en avril 2023, la moyenne du temps d'écran des enfants de 2 ans est de près d'une heure par jour, et elle monte à plus d'une heure et demie à 5 ans. Quant aux plus grands, les 16-19 ans passent en moyenne plus de 5 heures par jour devant des écrans récréatifs, alors même qu'ils lisent pour le plaisir seulement 18 minutes 2. Sans oublier les contenus inadaptés auxquels les enfants et les jeunes sont régulièrement exposés, les limites d'âges liées à la présence sur les réseaux sociaux et aux jeux en ligne n'étant bien souvent pas respectées... Or, désormais, de nombreuses études scientifiques convergent pour montrer les conséquences sur le développement cognitif des tout petits, et les effets délétères sur de nombreuses dimensions de la vie des enfants et des jeunes : sédentarité, troubles de la vision, troubles du sommeil, capacités attentionnelles en baisse, anxiété et dépression, traumatismes psychologiques liés aux contenus inadaptés...

L'école peut-elle rester indifférente à une telle catastrophe sanitaire ?

N'est-il pas l'heure, pour elle, de prendre ses responsabilités et de réfléchir à ce qu'elle peut faire, à son niveau et en co-éducation avec les parents, souvent démunis, socialement sous pression, et en besoin d'aide et de repères collectifs clarifiés, pour mettre des limites à ce phénomène ?

Mais au-delà de cette question, liée à la mission d'éducation au vivre-ensemble qui est celle de l'école, se pose celle du numérique « éducatif » en tant que tel. Comment l'école pourrait-elle donner des leçons aux familles, si elle-même se laisse entraîner (en entraînant les élèves et leurs familles) de manière irraisonnée et déraisonnable dans l'usage du numérique au sein de son système ?

En dix ans, l'équipement numérique (des salles, des professeurs et des élèves) et la numérisation des supports (manuels, cahiers de texte, relevés de notes, cours, prises de notes...) ont littéralement bouleversé les pratiques de lecture et d'écriture au sein de l'école (et dans les devoirs à la maison), sous l'effet d'un « dogme pédagogique » consistant à intégrer le numérique à nos pratiques professionnelles. Sans oublier que le numérique éducatif augmente le temps d'écran, déjà exponentiel, des enfants... Or, est-ce si bénéfique ?

Avec le recul, il n'est pas si évident que le numérique éducatif favorise la réussite des élèves. Dans l'Avant-propos des « Principaux résultats » de la première étude sur l'impact du numérique éducatif sur les résultats des élèves (OCDE, 2015), on pouvait lire que « même lorsque les nouvelles technologies sont utilisées en classe, leur incidence sur la performance des élèves est mitigée, dans le meilleur des cas »³. Et pourtant, en 2024, l'OCDE continue à promouvoir plus que jamais le numérique éducatif, et l'Éducation nationale, à se féliciter d'équiper les élèves numériquement, et de numériser les supports⁴. D'autre part, la réalité de terrain montre que, là où l'Éducation nationale prétend que le numérique n'est là qu'en « complément » des supports papiers, il les supprime, entraînant des pratiques en classe de plus en plus focalisées sur les écrans, et obligeant les élèves à se reconnecter à la maison pour faire leurs devoirs.

Alors, quid d'une véritable « éducation au numérique à l'école » ? Et quid, dans une optique de cohérence entre éducation au numérique et numérique éducatif, d'une régulation des pratiques liées à ce dernier ? Serait-il envisageable, par exemple, de mettre réellement en place un droit des élèves à la déconnexion ?

1 Rapport « Enfants et écrans » remis au président de la République le 30 avril 2024.

2 <https://centrenationaldulivre.fr/donnees-cles/les-jeunes-francais-et-la-lecture-en-2024>

3 <https://www.oecd.org/fr/education/scolaire/Connectes-pour-apprendre-les-eleves-et-les-nouvelles-technologies-principaux-resultats.pdf>, p 1.

4 <https://www.education.gouv.fr/l-utilisation-du-numerique-l-ecole-12074>



8h30 Accueil des participants, café.

8h45-9h Ouverture de la journée :

Denis Kambouchner, philosophe, professeur émérite à l'université Panthéon-Sorbonne.

Agnès Fabre, professeure de lettres classiques, co-fondatrice du collectif ENR.

Présidente de séance : **Luce Albert**, Maîtresse de conférences en Lettres (Université d'Angers), Collectif ENR.

9h-9h30 Régine Hatchondo (présidente du CNL) : **Présentation de l'étude du Centre National du Livre « Les français et la lecture »** (2023). Discussion.

9h30-10h Sabine Duflo (psychologue clinicienne dans le Loiret à l'EPSM Daumézon, avec consultations ados addictions aux écrans et en CMP, auteure de *Il ne décroche pas des écrans ! Comment protéger nos enfants et nos adolescents*, membre du coSE) : **« Enfance et écrans »**. Discussion.

10h-10h15 Témoignages : **Aude Denizot**, Professeure des Écoles en CE2-CM1 (Briare, Loiret), Collectif ENR et **Marina Guivarch**, Professeure en PS-MS (École Maternelle de Villemur sur Tarn), Collectif ENR.

10h15 – 10h30 Pause

Présidente de séance : **Angélique del Rey**, PRAG en Philosophie (INSPÉ, Université Paris-Est Créteil), Collectif ENR.

10h30-11h00 Arnaud Levy (Maître de conférences associé à l'Université Bordeaux Montaigne. Chercheur associé au laboratoire de recherche MICA) : **« État des lieux du numérique éducatif »**. Discussion.

11h00-11h15 Témoignages (suite) : **Clémence Habbaba**, Professeure d'Histoire-Géographie (Collège François Villon, Paris), Collectif ENR, **Jean Latreille**, Professeur de SES (Lycée Jean Macé, Vitry-Sur Seine), Collectif ENR et **Erwan Chapelière**, professeur d'EPS (Lycée Jacques Feyder, Epinay sur Seine).

11h15-11h45 Miguel Benasayag (Philosophe, auteur de *Cerveau augmenté, homme diminué*) : **« Colonisation ou hybridation numérique ? »**. Discussion.

11h45-12h00 Témoignages (suite) : **Luce Albert**, Maîtresse de conférences en Lettres (Université d'Angers), Collectif ENR et **Céline Gainet**, Maîtresse de conférences en Sciences de Gestion (Sorbonne Université), Collectif ENR.

12h-12h30 Discussion et témoignages du public.

Colloque Jeunesse et écrans, le défi éducatif - samedi 12 octobre 2024 - Paris Sorbonne - ENR



14h-15h30 Table ronde : « Numérique éducatif : quel usage raisonné ? »

Modératrice : **Clémence Habbaba**, Professeur d'Histoire-Géographie (Collège F. Villon, Paris), Collectif ENR.

En présence de :

- **David Cayuela**, professeur de Français (Lycée Lucie Aubrac, Sommières), à l'origine du projet du « La parenthèse déconnectée »
- **Karine Mauvilly**, ancienne professeure de collège, journaliste, co-auteurice de *Le Désastre numérique à l'école*
- **Agnès Fabre**, Professeure de lettres classiques (Collège-Lycée Massillon, Paris), Collectif ENR.
- **Nabila Merciris**, Professeure en ULIS (Collège Gérard Philippe, Villeparisis) et Formatrice à l'INSPE de Créteil (UPEC)
- **Isabelle Barrès**, de l'association *Pour un droit à une Scolarité Libre de Numérique*.

15h30-15h45 Pause

15h45-17h15 Table ronde : « Numérique récréatif : que peut l'école ? »

Modératrice : **Céline Gainet**, Maîtresse de conférences en Sciences de Gestion (Sorbonne Université), Collectif ENR.

En présence de :

- **Erwan Chapelière** et **Cécile Gauthière**, professeurs d'EPS (Lycée Jacques Feyder, Epinay-sur-Seine)
- **Florent Souillot**, Responsable du numérique chez Gallimard et co-fondateur de l'association *Lève les Yeux*
- **Gilles Vernet**, professeur des écoles (CM2, école du 19ème arrondissement de Paris) et réalisateur de « *Et si on levait les yeux ? : une classe face aux écrans* ».
- **Olivier Le Port**, parent engagé, à l'initiative du « Pacte Smartphone ».
- **Angélique del Rey**, PRAG en Philosophie (INSPE, Université Paris-Est Créteil), Collectif ENR.

17h15-17h30 Carte blanche à **Éliette Abécassis**, philosophe et écrivain.

17h30-18h Conclusions : **Agnès Fabre** et **Christophe Havard** (Professeur d'économie-gestion, Lycée Teilhard de Chardin), co-fondateurs du Collectif ENR.

Nous sommes un collectif de professeurs et de personnels de direction, indépendant et apolitique. Nous exerçons dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur, dans le public et le privé. Nous sommes des adultes connectés à l'aise avec la technologie, mais nous avons eu la chance de grandir et d'étudier sans les distractions numériques des écrans individuels (smartphone, ordinateur) qui font le quotidien de nos élèves. En tant qu'adultes, nous n'envisageons pas notre métier sans nous appuyer sur les outils numériques : nous travaillons sur ordinateur ou sur tablette, nous utilisons les ressources en ligne, nous projetons régulièrement du contenu audiovisuel en classe via les vidéoprojecteurs. Nous croyons que la technologie numérique est indispensable pour renforcer l'efficacité des adultes dans leur activité professionnelle, mais qu'elle est toxique lorsqu'elle vient parasiter les apprentissages des élèves en augmentant le temps d'écran d'enfants et d'adolescents déjà surexposés. Nous appelons à une éducation numérique raisonnée pour regagner l'attention des élèves et élever le niveau de l'école, de la Maternelle à la Terminale.

Membres du collectif :

- Luce Albert**, maîtresse de conférences (Université d'Angers)
- Blandine Coudert**, professeur certifiée d'histoire-géographie
- Olivier de Barmon**, professeur certifié de mathématiques
- Angélique del Rey**, PRAG en Philosophie à l'Inspé (Université Paris-Est Créteil)
- Aude Denizot**, professeur des écoles
- Paul-Victor Desarbres**, maître de conférences (Sorbonne Université)
- Clémence de Sarazignac**, professeur certifiée de lettres modernes
- Agnès Fabre**, professeur certifiée de lettres classiques (membre fondateur)
- Cécile Ferschneider**, professeur des écoles
- Lydie Gaches**, professeur des écoles
- Céline Gainet**, maîtresse de conférences (Sorbonne Université)
- Barbara Guérin**, professeur des écoles
- Marina Guivarch**, professeur des écoles
- Clémence Habbaba**, professeur certifiée d'histoire-géographie (membre fondateur)
- Christophe Havard**, professeur agrégé d'économie-gestion (membre fondateur)
- Denis Kambouchner**, professeur émérite à Paris 1
- Jean Latreille**, professeur agrégé de sciences économiques et sociales
- Nicolas Leclerc**, principal de collège
- Michel Lesage**, proviseur de lycée général et technologique
- Audrey Pesquié**, professeur certifiée d'espagnol
- Caroline Piat**, professeur des écoles
- Nicolas Piègle**, proviseur de lycée d'enseignement adapté
- Emmanuelle Troël**, professeur documentaliste au lycée
- Gilles Vernet**, professeur des écoles, réalisateur, écrivain et conférencier
- Claire-Alix Villet**, professeur des écoles (membre fondateur)